

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 13 » февраля 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 13 февраля 2026 года № 4

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 13 января 2026 года № 5

Разработчики программы:

Рощевская Елена Владимировна,
доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук,

Олейник Наталья Мироновна,
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО

Ростов-на-Дону, 2026

Внутренний эксперт

Пожидаева Татьяна Фёдоровна,

заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Внешний эксперт

Залужная Мария Васильевна,

доцент кафедры «Социальные и спортивные педагогические технологии»

факультета «Психология, педагогика и дефектология» ДГТУ,

кандидат педагогических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Необходимость психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в общеобразовательных организациях продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории Российской Федерации, вследствие чего в школах увеличивается численность детей данной категории. Дети, которые резко изменили среду проживания, языковую среду, испытывают большие трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Реализация данной программы обеспечивает формирование у педагогов компетенций по сопровождению освоения несовершеннолетними иностранными гражданами основной общеобразовательной программы школы, способствованию роста качества обученности, повышению эффективности социализации, созданию условий для психологического благополучия данной категории детей в воспитательно-образовательном пространстве школы, а также снижению рисков правонарушений, девиантного поведения и вовлеченности детей иностранных граждан в деструктивные группы.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательных организациях.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Проектирование и реализация воспитательных программ. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Основные закономер-	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обу-

		ности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	чения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Психологические методы оценки параметров образователь-
---	--	--	---

	обучающихся. Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации	ной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
--	--	--	---

1.4. Категория обучающихся: педагоги, педагоги-психологи общеобразовательных организаций.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательных организациях.

Категория слушателей: педагоги, педагоги-психологи общеобразовательных организаций.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Анкетирование
Инвариантная часть		62	22	40		
1	Модуль 1. Государственная миграционная политика Российской Федерации, направленная на языковую, социально-культурную и психологическую адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан	6	4	2		
2	Модуль 2. Организация работы по психолого-педагогической и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательных организациях	26	8	18		
3	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение социализации несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательных организациях	12	4	8		

1	2	3	4	5	6	7
4	Модуль 4. Особенности профилактической воспитательной работы в поликультурном образовательном пространстве	18	6	12		
Промежуточная аттестация		1			1	Собеседование
Вариативная часть		4	2	2		
1.1.	Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних иностранных граждан					
1.2.	Особенности профориентационной работы с несовершеннолетними иностранными гражданами					
Итого:		68	24	42	2	
Итоговая аттестация		4		4		Защита проектов
Всего:		72	24	46	2	

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательных организациях.

Категория слушателей: педагоги, педагоги-психологи общеобразовательных организаций.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Анкетирование
Инвариантная часть		62	22	40		
1	Модуль 1. Государственная миграционная политика Российской Федерации, направленная на языковую, социально- культурную и психологическую адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан	6	4	2		
1.1.	Нормативно-правовые основы организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами в общеобразовательных организациях	2	2			
1.2.	Цифровая трансформация образования в контексте сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан	4	2	2		
2	Модуль 2. Организация работы по психолого-педагогической и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательных организациях	26	8	18		
2.1.	Психологические аспекты миграции	6	2	4		
2.2.	Особые (дополнительные) образовательные потребности несовершеннолетних иностранных граждан	6	2	4		
2.3.	Формирование готовности педагогов к работе с несовершеннолетними иностранными гражданами и их родителями	6	2	4		

1	2	3	4	5	6	7
2.4.	Социально-культурная адаптация несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательных организациях	8	2	6		
3	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение социализации несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательных организациях	12	4	8		
3.1.	Профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних иностранных граждан	6	2	4		
3.2.	Психологическое сопровождение иностранных граждан, переживающих последствия психологической травмы	6	2	4		
4	Модуль 4. Особенности профилактической воспитательной работы в поликультурном образовательном пространстве	18	6	12		
4.1.	Психолого-педагогические основы нравственно-полового воспитания обучающихся в контексте поликультурной образовательной среды	6	2	4		
4.2.	Обеспечение информационной безопасности и формирование нетерпимого отношения к экстремистским проявлениям среди несовершеннолетних иностранных граждан	6	2	4		
4.3.	Особенности работы с межкультурными конфликтами в образовании	6	2	4		
Промежуточная аттестация		1			1	Собеседование
Вариативная часть		4	2	2		
1.1.	Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних иностранных граждан					
1.2.	Особенности профориентационной работы с несовершеннолетними иностранными гражданами					
Итого:		68	24	42	2	
Итоговая аттестация		4		4		Защита проектов
Всего:		72	24	46	2	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательных организациях	Педагоги, педагоги-психологи общеобразовательных организаций	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Государственная миграционная политика Российской Федерации, направленная на языковую, социально-культурную и психологическую адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами в общеобразовательных организациях (лекция – 2 ч.)

Лекция. Анализ нормативных документов федерального и регионального уровней, составляющих нормативно-правовую базу в сфере миграционной политики. Нормативно-правовые основы организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан. Государственные меры по совершенствованию работы с несовершеннолетними иностранными гражданами. Социальная и правовая ответственность работников образования, родителей (законных представителей) и несовершеннолетних иностранных граждан перед обществом и законом. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в системе психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан. Этические нормы работы с несовершеннолетними иностранными гражданами и их семьями.

Тема 1.2. Цифровая трансформация образования в контексте сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализация образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху. Информационные ресурсы для оказания методической помощи педагогам и специалистам, работающим с несовершеннолетними иностранными гражданами.

Практическое занятие.

Проведите анализ нормативно-правовых документов в сфере современной политики государства по организации обучения несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных учреждениях.

Составьте перечень ресурсов, предлагающих помощь в организации урочной и внеурочной деятельности, согласно возрасту обучающихся в вашем классе несовершеннолетних иностранных граждан.

Модуль 2. Организация работы по психолого-педагогической и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательных организациях.

Тема 2.1. Психологические аспекты миграции (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Миграционный и аккультурационный стресс у детей и подростков. Эмоциональные проявления адаптационных трудностей. Учебно-познавательная адаптация несовершеннолетних иностранных граждан. Социально-психологическая адаптация и включение в школьный коллектив. Семейный контекст адаптационных процессов.

Программы сопровождения «первого года» адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (цели, структура, формы реализации, мониторинг эффективности).

Практическое занятие.

Анализ кейса «Новый ученик».

Инструкция: прочитайте описание ситуации (своя ситуация или предложенный учебный кейс), включающее: страну происхождения ребёнка, сложности в обучении, особенности поведения и реакции класса.

1. Определите возможные источники адаптационных трудностей.
2. Сформулируйте первичные меры поддержки со стороны педагогов и психолога.
3. Определите, какие элементы программы «первого года» следует применить.

Тема 2.2. Особые (дополнительные) образовательные потребности несовершеннолетних иностранных граждан (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Несовершеннолетние иностранные граждане как социально-психологический феномен поликультурного образовательного пространства России. Интеграция в качестве наиболее успешной стратегии адаптации в новой культурной среде. Содержание понятия «социальная инклюзия» и принципы работы с несовершеннолетними иностранными гражданами. Причины возможных образовательных затруднений, ведущих к формированию особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан. Эмоциональные и поведенческие трудности, вызванные переживанием миграционного стресса. Методы работы с особыми образовательными потребностями несовершеннолетних иностранных граждан: индивидуализация содержания образовательной программы, организация повседневного межкультурного взаимодействия, вовлечение в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность.

Практическое занятие.

Составьте глоссарий (словарь терминов), раскрыв следующие понятия: беженец, гражданская идентичность, временная миграция, вынужденный переселенец, дискриминация, долгосрочная миграция, межкультурное взаимодействие, миграция, национальность, этнос, этническая идентичность.

Разработайте программу тренинга межкультурной коммуникации для разных возрастных групп (по выбору): младшие школьники (1 – 4 классы), ранний подростковый возраст (5 – 6 классы), подростковый возраст (7 – 9 классы), юношеский возраст (10 – 11 классы или 1 – 2 курс СПО).

Тема 2.3. Формирование готовности педагогов к работе с несовершеннолетними иностранными гражданами и их родителями (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Формирование готовности педагога к работе с несовершеннолетними иностранными гражданами и их родителями как комплексная программа, направленная на освоение теоретических знаний и развитие профессиональных навыков и личностных качеств педагога. Повышение профессионально-педагогической культуры педагога через интеграцию психологии, педагогики и дидактики в поиске оптимальных подходов к воспитанию несовершеннолетних иностранных граждан. Направления и формы работы педагога с родителями – иностранными гражданами: изучение семьи, выявление проблем и потребностей родителей (анкетирование, мониторинг, собеседование и т. д.); информирование родителей (родительские собрания, дни открытых дверей и т. д.); психолого-педагогическое просвещение родителей (семейные гостиные, практикумы, тренинги, консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей, их адаптации к новой социокультурной среде); совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, праздников, творческих встреч, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т. д.). Возможные барьеры во взаимодействии педагога и родителей – иностранных граждан.

Практическое занятие.

С целью сбора информации о семье составьте анкету для родителя – иностранного гражданина (10 – 15 вопросов): биографические сведения, страна и регион исхода, язык и вероисповедание, уровень образования родителей, наличие травматических событий в истории миграции семьи и др.

Подготовьте общие рекомендации по оптимизации взаимодействия педагога с родителями – иностранными гражданами.

Тема 2.4. Социально-культурная адаптация несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательных организациях (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Цели, задачи социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации. Возможные проблемы, возникающие при социально-культурной адаптации. Методы социально-культурной адаптации. Психолого-педагогический консилиум как основной механизм разработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан.

Практическое занятие.

1. Изучите технику «Культурные ассимиляторы» для повышения межкультурной сензитивности. Культурный ассимилятор – разновидность метода кейсов или критических инцидентов.

2. Самостоятельно составьте 2 – 3 ситуации для разбора в рамках данной техники.

Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение социализации несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательных организациях

Тема 3.1. Профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних иностранных граждан (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие о девиантном поведении и его классификации. Несовершеннолетние иностранные граждане как группа риска. Межведомственное взаимодействие психологов и педагогов образовательной организации в системе профилактики девиантного поведения несовершеннолетних иностранных граждан. Факторы развития девиантного поведения у несовершеннолетних иностранных граждан (культурная адаптация, языковой барьер, социальная изоляция). Развитие межкультурного диалога, пропаганда толерантности и уважения к разнообразию, борьба с проявлениями ксенофобии, расизма и экстремизма в образовательной организации. Профилактические мероприятия с несовершеннолетними иностранными гражданами в целях недопущения совершения противоправных деяний, в том числе преступлений и правонарушений. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан по профилактике девиантного поведения. Диагностический инструментарий по выявлению склонности несовершеннолетних иностранных обучающихся к девиантному поведению. Критерии эффективности профилактической работы девиантного поведения среди несовершеннолетних иностранных граждан.

Практическое занятие.

Составьте кейсы для обучающихся, связанных с девиантным поведением, предложите несколько вариантов стратегий реагирования. Обсудите с обучающимися наиболее эффективные подходы.

Составьте план тренинга профилактики ксенофобии и экстремизма среди подростков.

Тема 3.2. Психологическое сопровождение иностранных граждан, переживающих последствия психологической травмы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Миграция как переживание негативного жизненного события. Специфика травматического опыта, характерного для иностранных граждан (война, беженство, утрата). Психологическая характеристика травмы и ее виды. Понятие ПТСР и его основные симптомы на телесном, психологическом и поведенческом уровнях. Особенности переживания травматического события в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Организация поддерживающей и развивающей среды, направленной на ресоциализацию обучающихся, имеющих травматический опыт. Специфические техники для коррекционной и консультативной работы с несовершеннолетними иностранными гражданами, пережившими травму. Профилактика ретравматизации. Рекомендации родителям (законным представителям) по поддержке ребёнка, переживающего последствия психологической травмы. Методы оценки результатов психологического сопровождения.

Практическое занятие.

Составьте сравнительную таблицу таких понятий, как стресс, травма, критическая ситуация. Проанализируйте их сходные черты и отличия.

Подберите батарею диагностических методик для младшего школьного, подросткового и юношеского возраста, направленных на выявление уровня тревожности, выраженности симптомов ПТСР, выявление факторов риска.

Модуль 4. Особенности профилактической воспитательной работы в поликультурном образовательном пространстве

Тема 4.1. Психолого-педагогические основы нравственно-полового воспитания обучающихся в контексте поликультурной образовательной среды (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Психолого-педагогические особенности обучающихся на разных уровнях общего образования. Специфика нравственно-полового воспитания детей в разных культурах. Формирование у обучающихся младшего школьного возраста профилактических основ гигиенического поведения и положительного отношения к здоровому образу жизни. Воспитание ценностного самосознания, повышение правовой культуры и развитие духовно-нравственных качеств личности в подростковый период. Нравственное самоопределение старшеклассников в сфере межполовых взаимоотношений и планирования семьи.

Основные содержательные направления нравственно-полового воспитания: половое просвещение; профилактика отклоняющегося поведения; половое воспитание; правовое воспитание. Особенности реализации профилактической программы «Нравственно-половое воспитание» через основные (инвариантные) модули рабочей программы воспитания: урочная деятельность, внеурочной деятельности, классное руководство, взаимодействие с родителями, профилактика и безопасность, социальное партнерство.

Практическое занятие.

Проведите отбор и конструирование содержания программы внеурочной деятельности «Нравственно-половое воспитание» в рамках своей компетенции.

Тема 4.2. Обеспечение информационной безопасности и формирование нетерпимого отношения к экстремистским проявлениям среди несовершеннолетних иностранных граждан (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Информационные угрозы и деструктивные явления в современном образовательном пространстве. Российская нормативно-правовая база в сфере противодействия информационным угрозам и проведения профилактической деятельности. Локальные нормативные акты обеспечения профилактики распространения различных угроз в образовательной организации.

Признаки вовлечения обучающихся в запрещённые организации и виды деятельности. Оценка уровня опасности различных угроз. Несовершеннолетние иностранные граждане как группа риска. Особенности выбора адекватных мер и алгоритмов реагирования на разный уровень опасности. Командная работа и принятие коллективных решений при противодействии угрозам. Педагогические инструменты противодействия актуальным угрозам.

Практическое занятие.

Разработайте профилактическую программу противодействия актуальным информационным угрозам в рамках своей компетентности.

Тема 4.3. Особенности работы с межкультурными конфликтами в образовании (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Конфликт: понятие, формула конфликта, динамика. Причины, виды, методы преодоления психологических деформаций, возникающих под влиянием конфликтных ситуаций. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, приспособ-

собление, избегание, компромисс, сотрудничество. Психодиагностические методики выявления уровня конфликтности. Конфликты в поликультурной образовательной среде – особенности возникновения, протекания, разрешения. Основные подходы к профилактике конфликтов в поликультурной образовательной среде. Школьная медиация как инструмент решения межнациональных конфликтов в образовательной организации.

Практическое занятие.

1. Подберите 3 – 5 тренинговых упражнений для разных возрастных групп обучающихся, направленных на формирование навыков конструктивного поведения в конфликте.
2. Составьте план профилактической беседы педагога с обучающимися на тему «Мы разные, но мы вместе».

Вариативная часть

Тема 2.1. Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних иностранных граждан

Лекция. Основные принципы организации профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) и формирование культуры здорового образа жизни. Физиологические, психологические и социальные факторы приобщения к ПАВ, особенности самого процесса злоупотребления (признаки зависимого поведения и его влияние на жизнь человека). Цели и задачи первичной профилактики употребления ПАВ в образовательной организации. Формирование критического мышления, навыков противодействия манипуляции и умения противостоять в ситуациях предложения психоактивных веществ как ресурсы психологической устойчивости в употреблении ПАВ. Интерактивные занятия с использованием игр и дискуссий как способы актуализации ценности здоровья и формирования альтернативного поведения, представляющие безопасный способ удовлетворения потребностей.

Методы оценки превентивной работы в направлении формирования антинаркотических установок.

Практическое занятие.

Ориентируясь на возраст своих учеников, составьте буклет, посвященный основным принципам организации профилактики употребления ПАВ и формирования культуры здорового образа жизни. В буклете должны быть включены эффективные советы, факты и статистика о здоровом образе жизни, а также способы противодействия употреблению ПАВ.

Организуйте и проведите дискуссию между учениками на тему «Психоактивные вещества: за и против». Участники делятся на команды и проводят дебаты на тему употребления ПАВ, представляя различные стороны вопроса (положительные и отрицательные аспекты).

Тема 2.2. Особенности профориентационной работы с несовершеннолетними иностранными гражданами

Лекция. Актуальность вопросов профориентации. Нормативно-правовая база по организации профессиональной ориентации в образовательной организации. Профориентационное сопровождение в системе образования. Основные подходы к организации профориентационной работы в школе. Концепция выбора профессии. Реализация профориентационного минимума в образовательных организациях. Определение карьерной траектории обучающихся и Дорожная карта профессионального и личностного саморазвития. Особенности организации профориентационной работы с несовершеннолетними иностранными гражданами. Трудности и ресурсы профессионального самоопределения детей-билингвов.

Практическое занятие.

Опираясь на открытые источники, проанализируйте тренды на рынке труда Ростовской области за последние 5 лет.

Проанализируйте интернет-источники по профориентации и составьте маршрут ознакомления с профессиями несовершеннолетних иностранных граждан (онлайн-тренажеры, симуляторы профессий, развивающие среды, короткие курсы, тренинги и мастер-классы).

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: для объективной оценки уровня квалификации и образовательных достижений слушателей КПК по данной программе используется тест. В целях мониторинга качества повышения квалификации тестирование на курсах ПК проводится дважды: при проведении входной диагностики (тестовая форма А) и промежуточной аттестации (тестовая форма В).

Каждая из двух форм теста содержит 10 заданий, на выполнение которых отводится 15 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, респонденту рекомендуется перейти к следующему, а если остается время – вернуться к пропущенным заданиям.

Респонденту предлагается выбрать правильные ответы из 4 предложенных. Выполнение каждого задания фиксируется в бланке ответов. На пересечении столбца с номером тестового задания и строки с буквенным обозначением варианта ответа, совпадающего с полученным респондентом, ставится крестик.

Критерии оценивания: об успешном прохождении теста свидетельствует количество правильных ответов в соотношении не менее 75%.

Примеры заданий (тестовая форма А):

1. Какая категория детей подпадает под определение несовершеннолетние иностранные граждане?

- а) дети, родившиеся и проживающие в стране;
- б) дети, которые являются гражданами другой страны и проживают в данной стране;
- в) дети, у которых один из родителей является гражданином данной страны;
- г) дети, которые временно приезжают в страну в туристических целях.

2. Что не относится к основным причинам миграции?

- а) стремление к улучшению условий жизни и возможностей трудоустройства;
- б) туризм;
- в) перспектива профессионального и карьерного роста;
- г) политическая нестабильность, вооружённые конфликты в стране исхода.

3. Что подразумевается под понятием "социальная инклюзия"?

- а) отказ от взаимодействия с различными культурными группами;
- б) процесс, позволяющий людям различных групп быть частью общества и иметь доступ к ресурсам;
- в) изоляция отдельных социальных групп от общества;
- г) сохранение традиционных социальных структур без изменений.

4. Поликультурная образовательная среда – это:

- а) среда, в которой обучаются только дети одной культурной группы;
 - б) образовательная среда, в которой представлены и учитываются разнообразные культурные традиции и взгляды;
 - в) окружение, в котором имеется строгая регламентация образовательного процесса без учета культур;
 - г) среда, сосредоточенная исключительно на изучении национальной культуры.
- Выберите один правильный ответ.

Бланк ответов

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а															
б															
в															
г															

3.1.2. Промежуточная аттестация

Форма: тестирование, контрольные задания.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится в форме тестирования (используется тестовая форма В).

Критерии оценивания: об успешном прохождении теста свидетельствует количество правильных ответов в соотношении не менее 75%.

Примеры заданий (тестовая форма В):

1. Какая категория детей подпадает под определение несовершеннолетние иностранные граждане?

- а) дети, родившиеся и проживающие в стране;
- б) дети, которые являются гражданами другой страны и проживают в данной стране;
- в) дети, у которых один из родителей является гражданином данной страны;
- г) дети, которые временно приезжают в страну в туристических целях.

2. Что не относится к основным причинам миграции?

- а) стремление к улучшению условий жизни и возможностей трудоустройства;
- б) туризм;
- в) перспектива профессионального и карьерного роста;
- г) политическая нестабильность, вооружённые конфликты в стране исхода.

3. Что подразумевается под понятием "социальная инклюзия"?

- а) отказ от взаимодействия с различными культурными группами;
- б) процесс, позволяющий людям различных групп быть частью общества и иметь доступ к ресурсам;
- в) изоляция отдельных социальных групп от общества;
- г) сохранение традиционных социальных структур без изменений.

4. Поликультурная образовательная среда – это:

- а) среда, в которой обучаются только дети одной культурной группы;
- б) образовательная среда, в которой представлены и учитываются разнообразные культурные традиции и взгляды;
- в) окружение, в котором имеется строгая регламентация образовательного процесса без учета культур;
- г) среда, сосредоточенная исключительно на изучении национальной культуры.

При выполнении контрольных заданий слушатели совместно с преподавателем определяют тип задания для контроля: диагностическое, исследовательское, проектное. Выполнение контрольных заданий включает представление найденных индивидуальных и групповых решений.

Критерии оценивания:

1. Знание основного спектра проблем, возникающих у несовершеннолетних иностранных граждан в процессе обучения и социально-культурной адаптации.
2. Способность определить цели сопровождения социально-культурной адаптации.
3. Понимание возможностей и ограничений психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан.

Интегральным показателем успешности освоения слушателями программы курсов ПК является их способность определить, сформулировать и предложить на согласование с кураторами курсов тему проекта для итоговой аттестации.

Контрольные задания:

1. Соотношение понятий *мигрант*, *беженец*, *переселенец* и их психологическое различие.
2. Симптомы аккультурационного стресса у детей и подростков.
3. Особые образовательные потребности несовершеннолетних иностранных граждан в процессе обучения.
4. Методы социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации.
5. Влияние культурных различий на нравственное самоопределение старшеклассников в сфере межполовых взаимоотношений и планирования семьи.
6. Профилактика вовлечения несовершеннолетних иностранных граждан в запрещённые организации и виды деятельности.
7. Причины межкультурных конфликтов в образовательной среде. Предложите методы их разрешения.
8. Ресурсы психологической устойчивости в употреблении ПАВ среди подростков и молодежи.
9. Приемы проведения краткосрочного консультирования с несовершеннолетними иностранными гражданами.
10. Возможные барьеры в работе образовательных учреждений с родителями – иностранными гражданами.
11. Организация групповой работы обучающихся в поликультурном классе.
12. Особенности организации профориентационной работы с несовершеннолетними иностранными гражданами.

3.2. Итоговая аттестация

Формы проведения: защита проекта.

В ходе итоговой аттестации слушатели представляют к защите индивидуальный или групповой проект, демонстрирующий готовность решать задачи по психолого-педагогическому сопровождению социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Темы работ формулируются слушателями самостоятельно и согласовываются с научным куратором курсов ПК в соответствии с профессиональными интересами и приоритетными задачами по месту работы.

Проект выполняется в форме компьютерной презентации в объеме 10 – 15 слайдов. В процессе защиты проект оценивается по следующим критериям: актуальность и практическая значимость проекта, реалистичность достижения целей, соответствие предлагаемых средств заявленным целям и задачам, наличие системы контроля и оценки результативности проекта.

Примерная тематика проектов

1. Миграция в современном мире: причины и последствия.
2. Разработка программ поддержки для несовершеннолетних иностранных граждан с особыми образовательными потребностями.
3. Педагогические подходы к формированию культурной грамотности у несовершеннолетних иностранных граждан.
4. Роль семьи в социально-культурной адаптации несовершеннолетних граждан в новых образовательных условиях.
5. Психологическая помощь несовершеннолетним иностранным гражданам: практические методы и техники.
6. Влияние межкультурных различий на возникновение конфликтов в образовательных учреждениях.
7. Психологические травмы миграции: влияние на учебный процесс и способы преодоления.
8. Профессиональная подготовка педагогов для работы в поликультурной образовательной среде.
9. Методы профориентации для несовершеннолетних иностранных граждан: подходы и рекомендации.
10. Адаптация педагогических программ для несовершеннолетних иностранных граждан с учетом их культурных особенностей.
11. Способы разрешения межкультурных конфликтов в классе: роль учителя.
12. Профилактические мероприятия по противодействию с проявлениями ксенофобии, расизма и экстремизма в образовательной организации.
13. Формирование языковой и культурной компетенции у несовершеннолетних иностранных граждан.
14. Современные методики диагностики образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан.
15. Основные содержательные направления нравственно-полового воспитания в поликультурной образовательной среде.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

При проведении занятий в очной форме оборудование аудитории должно включать столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский, а также технические средства обучения (доска SmartBoard, компьютер, проектор).

При проведении занятий с использованием дистанционных технологий необходимо наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, компьютерного оборудования: веб-камеры, микрофона, электронной почты.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458».
7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
9. Письмо Министерства просвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов государственной власти субъектов Российской Федерации “Об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан”»).

Список литературы

Основная

1. **Гриценко, В.В.** Стратегии социокультурной адаптации как предикторы психологического благополучия детей иностранных граждан в России /В.В. Гриценко, М.Ю. Чибисова. – Текст: непосредственный //Психологическая наука и образование. – 2023. – № 5.
2. **Громова, В.И.** Адаптация детей-мигрантов в рамках образовательных организаций Российской Федерации /В.И. Громова, С.Б. Козинец, Н.А. Малова, Л.Н. Шумилова. – Текст: непосредственный //Общество: социология, психология, педагогика. – 2024. – №4. – С. 77 – 84.
3. **Коробцова, Е.В.** Социально-педагогическая адаптация детей-мигрантов (теоретический аспект) /Е.В. Коробцова, Н.Ю. Налётова. – Текст: непосредственный //Ученые записки университета Лесгафта. – 2022. – №3 (205). – С. 212 – 216.
4. **Малько, И.В.** Факторы, определяющие успешность адаптации детей-мигрантов в образовательном процессе /И.В. Малько, С.В. Матвеев. – Текст: непосредственный //Флагман науки. – 2025. – № 6(29). – С. 930 – 933.
5. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан /под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ. – 2022. – 221 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная

1. **Гайдаренко, С.М.** Социально-психологическая адаптация детей мигрантов в общеобразовательной школе /С.М. Гайдаренко. – Текст: непосредственный //Пензенский психологический вестник. – 2022. – № 1 (18). – С. 65 – 73.
2. **Путулян, Н.С.** Адаптация детей мигрантов в российской школе: опыт применения метода экспертных оценок в диагностике адаптации /Н.С. Путулян, В.Г. Закирова. – Текст: непосредственный //КПЖ. – 2021. – № 3 (146). – С.165 – 171.
3. **Ряuzова, О.Ю.** Анализ актуальных тенденций социокультурной адаптации детей мигрантов в РФ /О.Ю. Ряuzова, А.Б. Углова, А.В. Обласова, А.Ю. Алексинская. – Текст: непосредственный //Профессорский журнал. Серия: Русский язык и Список литературы. – 2022. – № 1(9).
4. **Смотрова, И.В.** Актуальные проблемы адаптации и социализации детей иностранных граждан в общеобразовательных организациях Московской области /И.В. Смотрова, О.С. Ткачук, О.Ю. Щигирева. – Текст: непосредственный //Инновационные проекты и программы в образовании. – 2021. – № 6 (78). – С. 64 – 69.

Интернет-ресурсы

1. Проект МПГУ: материалы по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей. – URL: <https://mpgu.su/integration/>.